|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | | | 6 | | | | | | | 7 | 8 |
| **Среда– 1.03.23** | **Утро:** | Физкультура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Беседа с детьми о весне. Какое наступило время года? Чей праздник будем отмечать 8 марта? Какой подарок дети хотят приготовить для своих мам? Пальчиковая гимнастика: «Семья». | | Вадиму, Лере предложить Д/и «Похож – не похож» - учить группировать предметы по общему признаку. (материал, цвет, назначение) | | | | | | Вспомнить слова из сказки «Мойдодыр» - надо, надо -умываться по утрам и вечерам, а нечистым трубочистам стыд и срам…. | | | | | | | Свободная деятельность в центрах активности. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Выставка детских работ “Моя мамочка”. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 1.**Физкультурное**  **2 Рисование «Расцвели красивые цветы»**  Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие красивые движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству | | | | | | | | | | | | | | | |
| Восприятие худ/лит. и фольклора  Коммуникативная  Игровая |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | наблюдение. Труд – посыпать дорожки песком.  П/и «Воробышки и автомобиль». «Бездомный заяц». Д/и «Угадай по описанию». | | | Работа по ФИЗО с Валерой, Вадимом – прыжки на двух ногах между предметами. | | | | Ситуативный разговор о правилах безопасности на прогулках: сосульки, скользкие дорожки, снег на крышах. | | | | | свободная деятельность под контролем педагога. Выносной материал для игр с мячом – бросание мяча вдаль, передача мяча друг другу. | | | |
| **Работа перед сном** | Чтение : «Посидим в тишине». Е.Благинина | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа с детьми о том, нравится ли им ходить в детский сад, что им нравится в детском саду, кто заботится о детях, кого они помнят по имени отчеству. Подвести итог – в Д/С много сотрудников, все они трудятся для того, чтобы детям было хорошо. | | | | С Артемом. Валерой - математические игры «Угадай фигуру», «Части суток» - закрепить представление о форме предметов, о геометрических фигурах, о частях суток. | | | | | | «Как и чем можно порадовать близких?». – учить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, родным. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Продуктивная деятельность (строительные игры с обыгрыванием постройки) «Дом в котором я живу». | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за птицами. Игры с выносным материалом. П/и «Пузырь». | | | | | | | | | | | | | | | |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | | | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | 6 | | | | | 7 | | | | | 8 |
| **Четверг – 2.03.2023** | **Утро:** | Физкультура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Беседа «Моя мама - лучшая самая»- учить детей рассказывать о маме, как о самом дорогом человеке. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку.  Словарная работа: добрая, милая, ласковая, любимая, заботливая. | Д/и«Сделаем столбики» -использовать умение детей выбирать на глаз предметы одинаковой величины для решения игровой задачи, развивать глазомер, зрительное восприятие. | | | | | Ситуативный разговор о том, как я буду поздравлять маму с праздником. С помощью сюжетных картинок вспомнить правила поведения за столом. | | | | | Свободная деятельность в центрах активности. Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций с целью поиска ответа на вопрос «Как художники изображают зверей и птиц» - обратить внимание детей на своеобразие манеры различных художников в изображении птиц и зверей, учить детей сравнивать и характеризовать изображения одних и тех же животных разными мастерами. Продолжать работу по формированию интереса к книге. | | | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Приглашение мам и бабушек на праздник, посвященный 8 марта. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познавательно-исследовательская  Музыкальная  Изобразительная  Игровая | **1Музыкальное**  **2 Аппликация «Красивый букет в** подарок всем женщинам в детском саду»  **Программное содержание**. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.  . | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение «Первые признаки весны» -знакомить детей с характерными признаками весны, учить выявлять изменения, связанные с солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день). П/и «Птичка и кошка». Труд: уборка снега -предложить подгруппам детей различные задания, учить действовать в составе небольших групп, разделять обязанности, обсуждать план работы, результаты труда. | | | | И/у «Баскетболисты» -учить детей выполнять броски, перебрасывать мяч друг другу из-за головы и через препятствие, развивать мышцы рук, ловкость координацию движений. | | | | | Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Задачи. Уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение. | | | | | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Вынести: лопатки, ведерки. Лепка снеговиков. | |
| **Работа перед сном** | Чтение : Л Воронковой «Солнечный денек» главу из книги. упражнение «Наши вещи в порядке»-учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Ознакомление с искусством: рассматривание репродукции картины В.Ф. Токарева «Весенняя сказка», прослушивание музыкального произведения «Марш» из альбома «Времена года» П.И. Чайковского -учить детей понимать содержание картины, ее настроение средства выразительности, передающие эмоциональный настрой произведения, видеть логическую взаимосвязь изображенных предметов. Активизировать словарь. | | | Работа по математике с Дашей, Ваней – ориентировка в пространстве. | | Театрализованная игра «Кошки-мышки» - учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, передавать повадки кошек, работать над повышением пластичности и выразительности движений, учить передавать эмоции через мимику и жесты, развивать артистические способности детей. | | | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Игры детей с мелким и крупным конструктором.С-р игра «Магазин». Сюжет «Книжный магазин» - учить детей использовать свои представления о жанрах литературных произведений, названиях и авторах книг. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, формировать умения согласовывать действия, считаться с интересами товарищей.  Продуктивная деятельность – с детьми, которых не было на занятии по аппликации сделать открытки мамам, с остальными детьми закончить работу. | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за птицами - обратить внимание детей на изменения в поведении птиц, предложить покормить их крошками, рассказать о внешнем виде и поведении птиц. П/и «У медведя во бору». | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность врежимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | | | 7 | 8 |
| **Пятница – 3.03.2023** | **Утро:** | Физкультура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утренняя гимнастика. Беседа о мамах. Как зовут маму? Где и кем работает мама? Какая мама? Как будете поздравлять маму 8 марта? Д/и «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?» | | С Дианой, Викой – д/и «Где я?» - развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя. Д/и «Скажи как я» - повышать речевую активность детей, побуждать подбирать синонимы к заданным словам, учить внимательно слушать, избегая повторов. Учить детей подводить итоги игры. | | | Ситуативный разговор об обязанностях в семье. Какие обязанности в семье у мамы, папы, детей? Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Змейка»- развивать речевой аппарат детей, учить делать язык у развивать его подвижность. | | | | Свободная деятельность детей в центрах активности - Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, учить «договариваться» со сверстниками, определять какие игрушки, строительный материал необходим для осуществления задуманного. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Коммуникативная  Восприятие художественной литературы и фольклора  Музыкальная | **1.Физическая культура.**  **2 Ознакомление с окружающим и социальной действительностью.**  **«Мир комнатных растений». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.**  **Средняя группа» с.57**  Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему вид. | | | | | | | | | |
| Восприятие худ/лит. и фольклора  Коммуникативная  Игровая | . | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд – уборка дорожек от снега. П/и «Найдем зайку», «Снежинки и ветер». | Игровое упражнение «Реактивная ракета» - способствовать совершенствованию основных движений при беге, учить челночному бегу (3 раза по 10 метров). Способствовать закаливанию детского организма. | | | Беседа с детьми о свойствах воды. Д/и «Что делает?» -предложить детям описать работу дворника, учить подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями, активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристикой значимости труда дворника. | | | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Опыт: «Определение плотности снега». Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Пароход».  Задачи. Продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, предложить обыграть различные ситуации на применение данных правил. | |
| **Работа перед сном** | Слушание колыбельной. Напомнить о пользе дневного сна. Чтение : сказки Н. Носова «Затейники» - учить детей восстанавливать ход событий в рассказе с опорой на иллюстрации, давать оценку поступкам героев, предлагать варианты развития событий. | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. ». Игра-забава: «Поймай солнечного зайчика» -создать радостное настроение. Чтение стихотворения «Заботливое солнышко» с показом движений по содержанию. Беседа «Самая хорошая» - обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама - самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки сделанные своими руками. | | | Даше, Лере предложить д/и «Что изменилось» - сравнение картинок о зиме и весне. | | | С Вадимом разучить стихотворение: «К нам весна шагает…» | Напомнить детям о том, чтобы поздравили в праздник своих мам, бабушек, сестер. Экспериментирование с природными материалами - предложить детям после осмотра определить, в какой емкости находится песок, глина, камень, почва, аргументировать свой ответ. Помочь детям выявить особенности взаимодействия каждого из природных материалов с водой, установить, какое влияние вода оказывает на их свойства. | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за изменением погоды. П/и «Воробушки и автомобиль». Д/и «бывает – не бывает» | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник 6.03.2023** | **Утро:** | Физкультура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Рассмотреть с детьми матрешку. Беседа: из чего она сделана? Кто её изготовил? Кто расписывал? Д/у «Хорошо – плохо». | Инд/раб. работа по математике с Артемом – найти самую маленькую матрешку, самую большую и т.д. | | Вспомнить с детьми потешки о воде. | | Свободная деятельность в центрах активности. Внести матрешек, книжки с потешками. С/р игры «Магазин игрушек», «Автобус». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познавательно-исследовательская  Музыкальная  Изобразительная  Игровая | **1Музыкальное.**  **2Развитие речи.**  1.**Готовимся встречать весну и Международный женский день**.  Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравить женщин с праздником. В. В. Гербова, с. 59  . | | | | | |
| Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая | . | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | наблюдение. Труд: предложить детям собрать сухие ветки на участке. П/и «Зайка беленький сидит», «Догоните меня». | Работа по ФИЗО с Алешей - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. | | Игровая ситуация: «Расположи правильно дорожные знаки». | | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Выносной материал для игр со снегом. |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение : В.Сутеев «Кто сказал «Мяу?». | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Разучить игру «Мы сидели на печи» по р.н.потешке. учить четко произносить слова, согласовывать движения со словами текста. | | Работа с ножницами с Ваней, Викой – учить вырезать круг, овал. | | Ситуативный разговор о правилах поведения с ножницами. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Игры детей с мелким и крупным конструктором. |
| **Прогулка:** | наблюдение за проезжающим транспортом. Игры по желанию детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | | | Индивидуальная | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 | | | | | 6 | | | 7 | 8 |
| **вторник 7.0.03.2023.** | **Утро:** | Физкультура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Рассмотреть с детьми дымковские игрушки (барышня, лошадка, козлик) – рассказать из чего они сделаны, где изготавливают такие игрушки. | | | | С Дашей, Викой – д/и «Где я?» - развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя. | | | | | Ситуативный разговор о чистой и грязной воде – почему нельзя пить грязную воду | | | Свободная деятельность в центрах активности. Внести дымковские игрушки (барышня, лошадка, козлик). С/ролевые игры по выбору детей. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Коммуникативная  Восприятие художественной литературы и фольклора  Музыкальная | **1ФЭМП**  **Занятие 1**     • Закреплять умение двигаться в заданном направлении.     • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).     • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.*  **2Конструирование.**  **«Корабли» Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.4**  Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. | | | | | | | | | | | | |
| Восприятие худ/лит. и фольклора  Коммуникативная  Игровая |  | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ/  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд – посыпать дорожку песком. П/и «Жмурки с колокольчиком», «Пузырь». | | Инд/работа по ФИЗО с Ваней – прыжки в длину с места. | | | | Вспомнить с детьми пословицы и поговорки про весну: весенний день целый год кормит; иногда и март морозом хвалится и т.д. | | | | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Выносной материал для игр с мячом – бросание мяча вдаль, передача мяча друг другу. | | |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение: Н.Носов «Фантазеры» | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Найдите, что опишу». - учить находить предметы по описанию. Театрализованная деятельность – показ настольного театра: «Пых». | | | Работа по развитию мелкой моторики с Савой, Витей - «Умные шнуровки». | | | | Ситуативный разговор о том, что игрушки надо содержать в порядке, не ломать. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Рассмотреть с детьми снег в увеличительное стекло. Что увидели сразу, как только принесли снег с улицы, что потом. | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за прохожими. Игры с выносным материалом. П/и «Я иду, иду», «Кот и мыши». | | | | | | | | | | | | |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | | | 6 | | | | 7 | | 8 |
| **Четверг– 903.2023** | **Утро:** | Физкультура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Предложить детям иллюстрации для рассматривания на тему: «Народные праздники». Пальчиковая игра: «В гости к пальчику большому». | | | Предложить Игорю по картинкам рассказать сказку «Заюшкина избушка» - развивать разговорную речь. | | | | Игровая ситуация «У меня дома живет кот (собака)» - соблюдение правил обращения с домашними животными. | | | | Свободная деятельность в центрах активности. Внести иллюстрации с изображением народных праздников. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | **Познавательно-исследовательская**  **Коммуникативная**  **Игровая** | **1Музыкальное.**  **2.Лепка «Мисочка»**  **Программное содержание.** Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравниванивания их пальцами. | | | | | | | | | | | | |
| Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение за солнцем. Труд – смести снег с крылечка. П/и «Зайцы и волк», «Совушка». | Работа по ФИЗО с Валерой – отбивание мяча одной рукой от земли. | | | | Ситуативный разговор о необходимости следить за своим внешним видом | | | | | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Выносной материал для игр со снегом: лопатки, ведерки и т.д. с/р игры «Автобус», «Магазин» | | |
| **Работа перед сном** | «Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение стихотворений о весне. | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам .  Организовать с детьми концерт для кукол. Спеть песни, которые знают дети – создать хорошее настроение, развивать музыкальный слух | | | | Предложить Мухамаду, Вадиму для раскрашивания дымковские фигурки (козлик, барышня) | | | | Изготовить с детьми макет: «Дымковская деревня». Беседа о дымковских узорах. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Добавление в игровой уголок материалов для конструирования. | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за сосульками. П/и «Гуси, гуси», «Лохматый пес». | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | | | Индивидуальная | | | | | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 | | | | | | 6 | | | | | 7 | 8 |
| **Пятница10.03.23** | Утро: | Физкультура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Рассмотреть куклу в русском национальном костюме: беседа о том, что давно все женщины и девочки носили такие костюмы. Д/и «Домино» - развивать мышление, память | | | | С Артемом, Антоном – упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на листочки». | | | | | | Ситуативный разговор с целью совершенствования навыков аккуратного приема пищи. | | | | | Свободная деятельность в центрах активности. Внести куклу в русском национальном костюме. Обогащение материалами сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно  образовательная деятельность | Познавательно-исследовательская  Музыкальная  Изобразительная  Игровая | **1Физическая культура.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая | **2«В мире пластмассы». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным**  **окружением. Средняя группа» с.40**  Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд – насыпать корм в кормушки. П/и «Наседка и цыплята»,«Через ручеек» | | Работа по ФИЗО с Дашей, Савой – спрыгивание с пенечков. | | | | | | Ситуативный разговор об опасных ситуациях в детском саду, на улице, дома. | | | | | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения | | |
| Работа перед сном | Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение : К.Чуковский «Путаница» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: беседа о том, как доставляют письма, посылки, открытки; рисование на тему «Почта»; обновление атрибутов игры - Обогащать и систематизировать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, способствовать творческой переработке и использованию знаний и опыта детей в игре. | | | | | | Работа по математике с Ваней - найди два одинаковых предмета | | | | | Д/и «Закончи предложение».  Задачи. Учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым, грамматически верно используя предлоги и существительные. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Кабинет врача» - Учить детей действовать в соответствии с правилами, подбирать необходимые атрибуты для игры. Уточнить названия медицинских инструментов, активизировать в речи детей понятия, связанные  с деятельностью врача, медицинской сестры. | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за прохожими. Подвижные игры по желанию детей. | | | | | | | | | | | | | | | |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | 6 | | | | | 7 | | | | 8 |
| **Понедельник – 1303.2023** | **Утро:** | Физкультура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Рассмотреть с детьми филимоновские игрушки (животных, птиц) – рассказать из чего они сделаны, где изготавливают такие игрушки. | С Алешей, Сережей словесная игра: «Доскажи словечко». | | | | | | Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, благодарить  после еды. | | | | | Свободная деятельность в центрах активности  Внести предметы расписанные хохломской росписью. Сюжетные игры по выбору детей. | | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Советы “Берегите зубы |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Коммуникативная  Восприятие художественной литературы и фольклора  Музыкальная | **1Музыкальное** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая | **2.Развитие речи.**  **.ЗКР: звуки Щ - Ч**  Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ – Ч. В. В. Гербова, с. 60. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение  Труд – посыпать дорожку к детскому саду песком. П/и «Самолеты». Игра «Угадай, кто позвал» | | | | | Работа по ФИЗО с Наташей, Дашей- прыжки на двух ногах через шнур. | | | | | | Ситуативный разговор: «Можно ли есть сосульки?» | | | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега. | |
| **Работа перед сном** | Чтение: Чтение : р.н. сказка «Лисичка-сестричка и волк» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Показ настольного театра сказки: «Маша и медведь» - привлекать детей к исполнению ролей, учить выразительности речи. Настольные игры по желанию детей. | | | Предложить Вадиму игру «Чудесный мешочек» -учить определять предметы на ощупь. | | | | | | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Игры со строительным материалом совместно с воспитателем: (строим мост, дорогу, замок). Обыгрывание построек. | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за проезжающим транспортом. П/и «С кочки на кочку», «Цветные автомобили». | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 6 | | 7 | 8 |
| **Вторник.**  **14.02.2023** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Разучить с детьми считалку: «Раз, два…..», беседа – что такое считалка, зачем нужны считалки. Д/и « Что изменилось?». | С Викой, Аней - д/и «Узнай сказку по предмету» - закреплять знание содержания знакомых сказок | | | | Этюд: «Скажи доброе слово, комплимент товарищу». – упражнять в употреблении вежливых слов. | | Свободная деятельность в центрах активности. Обогащение материалами игры «Дом», «Автобус».  Дежурство по столовой. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Самообслуживание и элементарный бытовой труд | ФЭМП**Занятие 2**    • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.     • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.*     • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | | | | | | | |
| Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая | **2 Конструирование. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.49**  **Корабли**  Цель: Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.  **3Физкультурное (на воздухе)** | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | наблюдение Труд – собрать на участке сухие ветки и унести на хоз. двор. П/и «Кот и мыши». Малоподвижная игра: «Горячо – холодно» | | С Савой, Антоном вспомнить и повторить считалку: «Раз, два…» | | Упражнение для закрепления правил безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). | | | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Конкурс на лучшую смешную фигуру – научить сооружать из снега постройки в соответствии со своим замыслом, развивать фантазию. |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение стихотворения Е.Пермяка «Как Маша стала большой» | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дидактические игры «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Самостоятельная деятельность детей в центре книги. | | | С Лерой, Ваней - составление предложений с предлогами за, перед, около, над, на (ёлке). | | | Напомнить детям о правилах поведения в общественных местах. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Самостоятельная деятельность детей в центре творчества. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за солнцем. Игры детей с выносным материалом. П/и «Догонялки». Д/и «Так бывает или нет?». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами | |
| Групповая,  подгрупповая | | | | | Индивидуальная | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | | | | 5 | | | | | 6 | | | | | | 7 | | 8 | |
| **Среда – 15.03.2023** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | | Утр/гимн. Рассматривание предметов расписанных хохломской росписью. Сравнить с дымковским узором. Вспомнить из чего сделаны дымковские игрушки. | | | | | Работа по звукопроизношению с Ваней – звук «Ж» - повторить чистоговорки на звук «Ж». | | | | | Ситуативный разговор о каше – какая бывает каша, для чего нужно есть кашу. | | | | | | Свободная деятельность в центрах активности. Самостоятельная деятельность детей в центре книги. дежурство по столовой – расставить чашки, разложить ложки. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Предложить родителям вылепить с детьми дымковские игрушки из теста для выставки. | |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | 1.**Физкультурное** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Восприятие худ.лит. и фольклора  Коммуникативная  Игровая | | **2.Декоративное рисование**  «Украсим кукле платьице»  Программное содержание. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | | Наблюдение Труд – смести снег с крылечка Игра-забава: «Поймай солнечного зайчика» П/и «Лохматый пес». | | | | | | | Работа по ФИЗО с Дашей – учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой. | | | | Вспомнить с детьми пословицы о весне: весенний день целый год кормит; как в марте мороз ни скрипуч, да не больно жгуч. | | | | | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Выносной материал: ведёрки, лопатки, мячи. Сюжетные игры по выбору детей. | |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение : С Вангели «Подснежники» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Организовать вечер сказок, показать на фланелеграфе «Заюшкина избушка». Предложить детям самостоятельно рассказать сказки «Репка», «Колобок», «Теремок» - прививать любовь к русскому народному творчеству. | | | | | | Работа с Антоном, Вадимом – поупражнять в застегивании пуговиц, застежек на сандалиях. | | | | | | Объяснить детям что такое фольклор. Прочитать различные песенки, потешки, заклички. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Трудовая деятельность - протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за ветром. Самостоятельные игры детей на участке | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| День недели | Режим | | Интеграция  образователь-  ных  областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами | |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | 6 | | | | | | | 7 | | 8 | |
| **Четверг 16.03 2023** | **Утро:** | | Физкультура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | | Утр/гимн. Беседа «Вежливая просьба»- познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшим, сверстникам в разных ситуациях (дома, на улице, в общественном транспорте). | | Д/и«Угадай по описанию» -учить детей составлять описание по плану, по вопросам и произвольно, представлять описание в виде загадки, разгадывать загадки, включающие существенные признаки. | | | | | Дежурство по столовой. Сервировка стола - учить детей проверять правильность сервировки стола, отвечая на вопросы воспитателя, осуществлять взаимопроверку, помочь детям освоить речевые конструкции, позволяющие корректно указать товарищу на недостатки в его работе. | | | | | | | Свободная деятельность в центрах активности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Рисование на тему «В гостях у мастеров Городца». Формировать умение рисовать элементы городецкого узора (бутоны, купавки, розаны, листья), называть основные цвета, используемые в росписи. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая | | **1Музыкальное** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативная  Восприятие художественной литературы и фольклора  Музыкальная | | **2Аппликация.**  **«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»**  **Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»**  **Программное содержание**. Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | | наблюдение. Трудовые поручения. Подметание и расчистка дорожек.  П/и «Карусель», «Стрельба в мишень». | И/у «Делай как я!»  -способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе, развивать наблюдательность, внимание, координацию движений, учить детей следить за действиями воспитателя, точно копировать движения. | | | | | | Беседа «Осторожно - ледоход» - Познакомить детей с правилами поведения вблизи водоемок в период ледохода, предложить ребятам придумать и выполнить рисунки, иллюстрирующие эти правила. | | | | | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Поисковая деятельность.  Задачи. Предложить детям найти проталины и установить рядом флажки, отмечая место проталин и их размер. Предложить детям сделать вывод, где больше всего проталин, догадаться, как при помощи флажков определить изменение размеров проталин. | | | |
| **Работа перед сном** | | Чтение: Сказка братьев Гримм «Бременские музыканты». Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | | Озд/гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Работа в уголке книги. Д/и «Кто бежит, а кто стоит?»Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации с изображениями животных, нарисованные Е. Чарушиным, Обратить внимание ребят на выразительность образов, на то, как художник передал движение животных. | | | Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Балкончик»- развивать артикуляционный аппарат детей, вырабатывать подъем широкой передней части языка, развивать его подвижность, укреплять мышцы. | | | | | Настольно-печатная игра «Времена года» - актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, связанных с ними явлениях природы, характерных событиях в жизни людей. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей.  С/р игра«Магазин» -учить детей классифицировать предметы по различным основаниям, подбирать атрибуты в соответствии с темой и сюжетом игры пользоваться соответствующим инвентарем (игрушечные весы, кассовый аппарат, упаковочные материалы и т.д.) | | | |
| **Прогулка:** | | наблюдение. П/и «Найди себе пару». С/р игра «Магазин игрушек». | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | | | 6 | | | | | | | 7 | 8 |
| **Пятница17.03.2023** | **Утро:** | Физкультура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Беседа с детьми о весне. Какое наступило время года? Чей праздник будем отмечать 8 марта? Какой подарок дети хотят приготовить для своих мам? Пальчиковая гимнастика: «Семья». | | Вадиму, Лере предложить Д/и «Похож – не похож» - учить группировать предметы по общему признаку. (материал, цвет, назначение) | | | | | | Вспомнить слова из сказки «Мойдодыр» - надо, надо -умываться по утрам и вечерам, а нечистым трубочистам стыд и срам…. | | | | | | | Свободная деятельность в центрах активности. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Выставка детских работ “Моя мамочка”. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Самообслуживание и элементарный бытовой труд | **1 Физическая культура** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Восприятие худ/лит. и фольклора  Коммуникативная  Игровая | **2 Ознакомление с природным и социальным окружением. «В гости к хозяйке луга». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.59**  Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | наблюдение. Труд – посыпать дорожки песком.  П/и «Воробышки и автомобиль». «Бездомный заяц». Д/и «Угадай по описанию». | | | Работа по ФИЗО с Валерой, Вадимом – прыжки на двух ногах между предметами. | | | | Ситуативный разговор о правилах безопасности на прогулках: сосульки, скользкие дорожки, снег на крышах. | | | | | свободная деятельность под контролем педагога. Выносной материал для игр с мячом – бросание мяча вдаль, передача мяча друг другу. | | | |
| **Работа перед сном** | Чтение : «Посидим в тишине». Е.Благинина | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа с детьми о том, нравится ли им ходить в детский сад, что им нравится в детском саду, кто заботится о детях, кого они помнят по имени отчеству. Подвести итог – в Д/С много сотрудников, все они трудятся для того, чтобы детям было хорошо. | | | | С Артемом. Валерой - математические игры «Угадай фигуру», «Части суток» - закрепить представление о форме предметов, о геометрических фигурах, о частях суток. | | | | | | «Как и чем можно порадовать близких?». – учить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, родным. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Продуктивная деятельность (строительные игры с обыгрыванием постройки) «Дом в котором я живу». | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за птицами. Игры с выносным материалом. П/и «Пузырь». | | | | | | | | | | | | | | | |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | | | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | 6 | | | | | 7 | | | | | 8 |
| **Понедельник-20.03.2023** | **Утро:** | Физкультура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Беседа «Моя мама - лучшая самая»- учить детей рассказывать о маме, как о самом дорогом человеке. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку.  Словарная работа: добрая, милая, ласковая, любимая, заботливая. | Д/и«Сделаем столбики» -использовать умение детей выбирать на глаз предметы одинаковой величины для решения игровой задачи, развивать глазомер, зрительное восприятие. | | | | | Ситуативный разговор о том, как я буду поздравлять маму с праздником. С помощью сюжетных картинок вспомнить правила поведения за столом. | | | | | Свободная деятельность в центрах активности. Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций с целью поиска ответа на вопрос «Как художники изображают зверей и птиц» - обратить внимание детей на своеобразие манеры различных художников в изображении птиц и зверей, учить детей сравнивать и характеризовать изображения одних и тех же животных разными мастерами. Продолжать работу по формированию интереса к книге. | | | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Приглашение мам и бабушек на праздник, посвященный 8 марта. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познавательно-исследовательская  Музыкальная  Изобразительная  Игровая | 1**.Музыкальнное**  . | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая | **2Развитие речи**  Русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»  Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» В. В. Гербова, с. 61 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение «Первые признаки весны» -знакомить детей с характерными признаками весны, учить выявлять изменения, связанные с солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день). П/и «Птичка и кошка». Труд: уборка снега -предложить подгруппам детей различные задания, учить действовать в составе небольших групп, разделять обязанности, обсуждать план работы, результаты труда. | | | | И/у «Баскетболисты» -учить детей выполнять броски, перебрасывать мяч друг другу из-за головы и через препятствие, развивать мышцы рук, ловкость координацию движений. | | | | | Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Задачи. Уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение. | | | | | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Вынести: лопатки, ведерки. Лепка снеговиков. | |
| **Работа перед сном** | Чтение : Л Воронковой «Солнечный денек» главу из книги. упражнение «Наши вещи в порядке»-учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Ознакомление с искусством: рассматривание репродукции картины В.Ф. Токарева «Весенняя сказка», прослушивание музыкального произведения «Марш» из альбома «Времена года» П.И. Чайковского -учить детей понимать содержание картины, ее настроение средства выразительности, передающие эмоциональный настрой произведения, видеть логическую взаимосвязь изображенных предметов. Активизировать словарь. | | | Работа по математике с Дашей, Ваней – ориентировка в пространстве. | | Театрализованная игра «Кошки-мышки» - учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, передавать повадки кошек, работать над повышением пластичности и выразительности движений, учить передавать эмоции через мимику и жесты, развивать артистические способности детей. | | | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Игры детей с мелким и крупным конструктором.С-р игра «Магазин». Сюжет «Книжный магазин» - учить детей использовать свои представления о жанрах литературных произведений, названиях и авторах книг. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, формировать умения согласовывать действия, считаться с интересами товарищей.  Продуктивная деятельность – с детьми, которых не было на занятии по аппликации сделать открытки мамам, с остальными детьми закончить работу. | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за птицами - обратить внимание детей на изменения в поведении птиц, предложить покормить их крошками, рассказать о внешнем виде и поведении птиц. П/и «У медведя во бору». | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность врежимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | | | 7 | 8 |
| **Вторник – 21.03.2023** | **Утро:** | Физкультура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утренняя гимнастика. Беседа о мамах. Как зовут маму? Где и кем работает мама? Какая мама? Как будете поздравлять маму 8 марта? Д/и «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?» | | С Дианой, Викой – д/и «Где я?» - развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя. Д/и «Скажи как я» - повышать речевую активность детей, побуждать подбирать синонимы к заданным словам, учить внимательно слушать, избегая повторов. Учить детей подводить итоги игры. | | | Ситуативный разговор об обязанностях в семье. Какие обязанности в семье у мамы, папы, детей? Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Змейка»- развивать речевой аппарат детей, учить делать язык у развивать его подвижность. | | | | Свободная деятельность детей в центрах активности - Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, учить «договариваться» со сверстниками, определять какие игрушки, строительный материал необходим для осуществления задуманного. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Коммуникативная  Восприятие художественной литературы и фольклора  Музыкальная | **1 ФЭМП Помораева.**  **Занятие 3**  **•** Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).     • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*.     • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | | | | | | | | | |
| Восприятие худ/лит. и фольклора  Коммуникативная  Игровая | **2 Конструирование. Цветок (ригами)**  Цель учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца (оригами).  **3 Физкультурное на воздухе**  . | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд – уборка дорожек от снега. П/и «Найдем зайку», «Снежинки и ветер». | Игровое упражнение «Реактивная ракета» - способствовать совершенствованию основных движений при беге, учить челночному бегу (3 раза по 10 метров). Способствовать закаливанию детского организма. | | | Беседа с детьми о свойствах воды. Д/и «Что делает?» -предложить детям описать работу дворника, учить подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями, активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристикой значимости труда дворника. | | | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Опыт: «Определение плотности снега». Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Пароход».  Задачи. Продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, предложить обыграть различные ситуации на применение данных правил. | |
| **Работа перед сном** | Слушание колыбельной. Напомнить о пользе дневного сна. Чтение : сказки Н. Носова «Затейники» - учить детей восстанавливать ход событий в рассказе с опорой на иллюстрации, давать оценку поступкам героев, предлагать варианты развития событий. | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. ». Игра-забава: «Поймай солнечного зайчика» -создать радостное настроение. Чтение стихотворения «Заботливое солнышко» с показом движений по содержанию. Беседа «Самая хорошая» - обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама - самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки сделанные своими руками. | | | Даше, Лере предложить д/и «Что изменилось» - сравнение картинок о зиме и весне. | | | С Вадимом разучить стихотворение: «К нам весна шагает…» | Напомнить детям о том, чтобы поздравили в праздник своих мам, бабушек, сестер. Экспериментирование с природными материалами - предложить детям после осмотра определить, в какой емкости находится песок, глина, камень, почва, аргументировать свой ответ. Помочь детям выявить особенности взаимодействия каждого из природных материалов с водой, установить, какое влияние вода оказывает на их свойства. | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за изменением погоды. П/и «Воробушки и автомобиль». Д/и «бывает – не бывает» | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Среда 22.03 2023** | **Утро:** | Физкультура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Рассмотреть с детьми матрешку. Беседа: из чего она сделана? Кто её изготовил? Кто расписывал? Д/у «Хорошо – плохо». | Инд/раб. работа по математике с Артемом – найти самую маленькую матрешку, самую большую и т.д. | | Вспомнить с детьми потешки о воде. | | Свободная деятельность в центрах активности. Внести матрешек, книжки с потешками. С/р игры «Магазин игрушек», «Автобус». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познавательно-исследовательская  Музыкальная  Изобразительная  Игровая | 1**.Физкультурное.**      . | | | | | |
| Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая | .**2.Рисование.**  **«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»**  Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | наблюдение. Труд: предложить детям собрать сухие ветки на участке. П/и «Зайка беленький сидит», «Догоните меня». | Работа по ФИЗО с Алешей - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. | | Игровая ситуация: «Расположи правильно дорожные знаки». | | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Выносной материал для игр со снегом. |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение : В.Сутеев «Кто сказал «Мяу?». | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Разучить игру «Мы сидели на печи» по р.н.потешке. учить четко произносить слова, согласовывать движения со словами текста. | | Работа с ножницами с Ваней, Викой – учить вырезать круг, овал. | | Ситуативный разговор о правилах поведения с ножницами. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Игры детей с мелким и крупным конструктором. |
| **Прогулка:** | наблюдение за проезжающим транспортом. Игры по желанию детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | | | Индивидуальная | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 | | | | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Четверг23.03 -2023.** | **Утро:** | Физкультура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Рассмотреть с детьми дымковские игрушки (барышня, лошадка, козлик) – рассказать из чего они сделаны, где изготавливают такие игрушки. | | | | С Дашей, Викой – д/и «Где я?» - развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя. | | | | | Ситуативный разговор о чистой и грязной воде – почему нельзя пить грязную воду | | | Свободная деятельность в центрах активности. Внести дымковские игрушки (барышня, лошадка, козлик). С/ролевые игры по выбору детей. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Коммуникативная  Восприятие художественной литературы и фольклора  Музыкальная | **1 Музыкальное** | | | | | | | | | | | | |
| Восприятие худ/лит. и фольклора  Коммуникативная  Игровая | **2 Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»**  **Программное содержание**. Учить детей лепить животное; передавать овальную  форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ/  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд – посыпать дорожку песком. П/и «Жмурки с колокольчиком», «Пузырь». | | Инд/работа по ФИЗО с Ваней – прыжки в длину с места. | | | | Вспомнить с детьми пословицы и поговорки про весну: весенний день целый год кормит; иногда и март морозом хвалится и т.д. | | | | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Выносной материал для игр с мячом – бросание мяча вдаль, передача мяча друг другу. | | |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение: Н.Носов «Фантазеры» | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Найдите, что опишу». - учить находить предметы по описанию. Театрализованная деятельность – показ настольного театра: «Пых». | | | Работа по развитию мелкой моторики с Савой, Витей - «Умные шнуровки». | | | | Ситуативный разговор о том, что игрушки надо содержать в порядке, не ломать. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Рассмотреть с детьми снег в увеличительное стекло. Что увидели сразу, как только принесли снег с улицы, что потом. | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за прохожими. Игры с выносным материалом. П/и «Я иду, иду», «Кот и мыши». | | | | | | | | | | | | |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | | | 6 | | | | 7 | | 8 |
| **Пятница– 24.03.2023** | **Утро:** | Физкультура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Предложить детям иллюстрации для рассматривания на тему: «Народные праздники». Пальчиковая игра: «В гости к пальчику большому». | | | Предложить Игорю по картинкам рассказать сказку «Заюшкина избушка» - развивать разговорную речь. | | | | Игровая ситуация «У меня дома живет кот (собака)» - соблюдение правил обращения с домашними животными. | | | | Свободная деятельность в центрах активности. Внести иллюстрации с изображением народных праздников. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая | **1.Физкультурное** | | | | | | | | | | | | |
| Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 2. **«В гостях у музыкального руководителя»** В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.41  **Цель**: Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение за солнцем. Труд – смести снег с крылечка. П/и «Зайцы и волк», «Совушка». | Работа по ФИЗО с Валерой – отбивание мяча одной рукой от земли. | | | | Ситуативный разговор о необходимости следить за своим внешним видом | | | | | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Выносной материал для игр со снегом: лопатки, ведерки и т.д. с/р игры «Автобус», «Магазин» | | |
| **Работа перед сном** | «Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение стихотворений о весне. | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам .  Организовать с детьми концерт для кукол. Спеть песни, которые знают дети – создать хорошее настроение, развивать музыкальный слух | | | | Предложить Мухамаду, Вадиму для раскрашивания дымковские фигурки (козлик, барышня) | | | | Изготовить с детьми макет: «Дымковская деревня». Беседа о дымковских узорах. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Добавление в игровой уголок материалов для конструирования. | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за сосульками. П/и «Гуси, гуси», «Лохматый пес». | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | | | Индивидуальная | | | | | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 | | | | | | 6 | | | | | 7 | 8 |
| **Понедельник 27.03.2023** | Утро: | Физкультура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Рассмотреть куклу в русском национальном костюме: беседа о том, что давно все женщины и девочки носили такие костюмы. Д/и «Домино» - развивать мышление, память | | | | С Артемом, Антоном – упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на листочки». | | | | | | Ситуативный разговор с целью совершенствования навыков аккуратного приема пищи. | | | | | Свободная деятельность в центрах активности. Внести куклу в русском национальном костюме. Обогащение материалами сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно  образовательная деятельность | Познавательно-исследовательская  Музыкальная  Изобразительная  Игровая | **1Музыкальное** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая | **2Развитие речи**  **Составление рассказов по картине.**  Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. В. В. Гербова, с. 62. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка: | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение. Труд – насыпать корм в кормушки. П/и «Наседка и цыплята»,«Через ручеек» | | Работа по ФИЗО с Дашей, Савой – спрыгивание с пенечков. | | | | | | Ситуативный разговор об опасных ситуациях в детском саду, на улице, дома. | | | | | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения | | |
| Работа перед сном | Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение : К.Чуковский «Путаница» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: беседа о том, как доставляют письма, посылки, открытки; рисование на тему «Почта»; обновление атрибутов игры - Обогащать и систематизировать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, способствовать творческой переработке и использованию знаний и опыта детей в игре. | | | | | | Работа по математике с Ваней - найди два одинаковых предмета | | | | | Д/и «Закончи предложение».  Задачи. Учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым, грамматически верно используя предлоги и существительные. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Кабинет врача» - Учить детей действовать в соответствии с правилами, подбирать необходимые атрибуты для игры. Уточнить названия медицинских инструментов, активизировать в речи детей понятия, связанные  с деятельностью врача, медицинской сестры. | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за прохожими. Подвижные игры по желанию детей. | | | | | | | | | | | | | | | |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | 6 | | | | | 7 | | | | 8 |
| **Вторник– 28. .03 2023** | **Утро:** | Физкультура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Рассмотреть с детьми филимоновские игрушки (животных, птиц) – рассказать из чего они сделаны, где изготавливают такие игрушки. | С Алешей, Сережей словесная игра: «Доскажи словечко». | | | | | | Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, благодарить  после еды. | | | | | Свободная деятельность в центрах активности  Внести предметы расписанные хохломской росписью. Сюжетные игры по выбору детей. | | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Советы “Берегите зубы |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Коммуникативная  Восприятие художественной литературы и фольклора  Музыкальная | **1ФЭМП Помораева**    • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).    • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.     • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая | **2 Конструирование.**  **(по замыслу) из строительного материала**  **3 Физкультурное (на воздухе)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение  Труд – посыпать дорожку к детскому саду песком. П/и «Самолеты». Игра «Угадай, кто позвал» | | | | | Работа по ФИЗО с Наташей, Дашей- прыжки на двух ногах через шнур. | | | | | | Ситуативный разговор: «Можно ли есть сосульки?» | | | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега. | |
| **Работа перед сном** | Чтение: Чтение : р.н. сказка «Лисичка-сестричка и волк» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Показ настольного театра сказки: «Маша и медведь» - привлекать детей к исполнению ролей, учить выразительности речи. Настольные игры по желанию детей. | | | Предложить Вадиму игру «Чудесный мешочек» -учить определять предметы на ощупь. | | | | | | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Игры со строительным материалом совместно с воспитателем: (строим мост, дорогу, замок). Обыгрывание построек. | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за проезжающим транспортом. П/и «С кочки на кочку», «Цветные автомобили». | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 6 | | 7 | 8 |
| **Среда 29.03.2023** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Разучить с детьми считалку: «Раз, два…..», беседа – что такое считалка, зачем нужны считалки. Д/и « Что изменилось?». | С Викой, Аней - д/и «Узнай сказку по предмету» - закреплять знание содержания знакомых сказок | | | | Этюд: «Скажи доброе слово, комплимент товарищу». – упражнять в употреблении вежливых слов. | | Свободная деятельность в центрах активности. Обогащение материалами игры «Дом», «Автобус».  Дежурство по столовой. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Самообслуживание и элементарный бытовой труд | **1.Физкультурное** | | | | | | | |
| Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая | **2.Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц “»**  Программное содержание. Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | наблюдение Труд – собрать на участке сухие ветки и унести на хоз. двор. П/и «Кот и мыши». Малоподвижная игра: «Горячо – холодно» | | С Савой, Антоном вспомнить и повторить считалку: «Раз, два…» | | Упражнение для закрепления правил безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). | | | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Конкурс на лучшую смешную фигуру – научить сооружать из снега постройки в соответствии со своим замыслом, развивать фантазию. |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение стихотворения Е.Пермяка «Как Маша стала большой» | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дидактические игры «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Самостоятельная деятельность детей в центре книги. | | | С Лерой, Ваней - составление предложений с предлогами за, перед, около, над, на (ёлке). | | | Напомнить детям о правилах поведения в общественных местах. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Самостоятельная деятельность детей в центре творчества. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за солнцем. Игры детей с выносным материалом. П/и «Догонялки». Д/и «Так бывает или нет?». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | | 7 | 8 |
| **Четверг– 30.03.2023** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Рассматривание предметов расписанных хохломской росписью. Сравнить с дымковским узором. Вспомнить из чего сделаны дымковские игрушки. | Работа по звукопроизношению с Ваней – звук «Ж» - повторить чистоговорки на звук «Ж». | | | Ситуативный разговор о каше – какая бывает каша, для чего нужно есть кашу. | | | | Свободная деятельность в центрах активности. Самостоятельная деятельность детей в центре книги. дежурство по столовой – расставить чашки, разложить ложки. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Предложить родителям вылепить с детьми дымковские игрушки из теста для выставки. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Самообслуживание и элементарный бытовой труд | **1.Музыкальное.** | | | | | | | | |
| Восприятие худ.лит. и фольклора  Коммуникативная  Игровая | **2. Лепка «Слепи то, что тебе нравится»**  **Программное содержание**. Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физкультура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение Труд – смести снег с крылечка Игра-забава: «Поймай солнечного зайчика» П/и «Лохматый пес». | | | Работа по ФИЗО с Дашей – учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой. | | Вспомнить с детьми пословицы о весне: весенний день целый год кормит; как в марте мороз ни скрипуч, да не больно жгуч. | | | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Выносной материал: ведёрки, лопатки, мячи. Сюжетные игры по выбору детей. |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение : С Вангели «Подснежники» | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Организовать вечер сказок, показать на фланелеграфе «Заюшкина избушка». Предложить детям самостоятельно рассказать сказки «Репка», «Колобок», «Теремок» - прививать любовь к русскому народному творчеству. | | Работа с Антоном, Вадимом – поупражнять в застегивании пуговиц, застежек на сандалиях. | | | | Объяснить детям что такое фольклор. Прочитать различные песенки, потешки, заклички. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Трудовая деятельность - протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за ветром. Самостоятельные игры детей на участке | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница 3103.2023** | **Утро:** | Физ.культура  Безопасность  Социализация  Труд, познание  Коммуникация | Утр/гимн. Разучить с детьми считалку: «Раз, два…..», беседа – что такое считалка, зачем нужны считалки. Д/и « Что изменилось?». | С Викой, Аней - д/и «Узнай сказку по предмету» - закреплять знание содержания знакомых сказок | | | | Этюд: «Скажи доброе слово, комплимент товарищу». – упражнять в употреблении вежливых слов. | | Свободная деятельность в центрах активности. Обогащение материалами игры «Дом», «Автобус».  Дежурство по столовой. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 1Физическая культура | | | | | | | |
| Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая | **2.«В мире пластмассы». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным**  **окружением. Средняя группа» с.40**  Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность | | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | наблюдение Труд – собрать на участке сухие ветки и унести на хоз. двор. П/и «Кот и мыши». Малоподвижная игра: «Горячо – холодно» | | С Савой, Антоном вспомнить и повторить считалку: «Раз, два…» | | Упражнение для закрепления правил безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). | | | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Конкурс на лучшую смешную фигуру – научить сооружать из снега постройки в соответствии со своим замыслом, развивать фантазию. |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение стихотворения Е.Пермяка «Как Маша стала большой» | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дидактические игры «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Самостоятельная деятельность детей в центре книги. | | | С Лерой, Ваней - составление предложений с предлогами за, перед, около, над, на (ёлке). | | | Напомнить детям о правилах поведения в общественных местах. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Самостоятельная деятельность детей в центре творчества. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за солнцем. Игры детей с выносным материалом. П/и «Догонялки». Д/и «Так бывает или нет?». | | | | | | | |